

## OBJETIVOS

Whereas the materials in the Textbook all had to do with the video segment, the materials in the Workbook will help you expand your knowledge of the Spanish language in general, as well as give you opportunities for self-expression in Spanish. In this lesson you will review

- grammar points presented in **Lecciones 1–5 (Resumen de gramática)**
- practice with the present tense of regular Spanish verbs and some irregular verbs (**Gramática 15**)
- the use of interrogative words (**16**)
- numbers and telling time (**Un poco de todo**)
- vocabulary groups—names for members of the family, academic subjects, and so on (**Gramática, Un poco de todo**)

Remember to listen to the tape for **Lección 6** when you see the cassette symbol, and to check your answers in Appendix 1.

## RESUMEN DE GRAMÁTICA: LECCIONES 1–5

### The Verb *ser*

The verb *ser* is irregular. It does not follow predictable verb patterns.

<i>ser</i> (to be)			
(yo) <b>soy</b>	I am	(nosotros/nosotras) <b>somos</b>	we are
(tú) <b>eres</b>	you are	(vosotros/vosotras) <b>sois</b>	you are
(usted) <b>es</b>	you are	(ustedes) <b>son</b>	you are
(él/ella) <b>es</b>	he/she is	(ellos/ellas) <b>son</b>	they are

The verb *ser* can be used . . .

- to equate one thing with another: **Mi padre es abogado.**
- with **de** to tell where someone or something is from: **Yo soy de California.** (**Gramática 1**)

## Articles and Nouns—Gender and Number

SINGULAR		PLURAL	
<i>Definite articles</i>			
el profesor	the (male) professor	los profesores	the (male) professors*
la profesora	the (female) professor	las profesoras	the (female) professors*
<i>Indefinite articles</i>			
un profesor	a (male) professor	unos profesores	some (male) professors*
una profesora	a (female) professor	unas profesoras	some (female) professors*

\***Los** and **unos** may be used to describe only masculine nouns or a combination of masculine and feminine nouns. **Las** and **unas** are used strictly for feminine nouns. (Gramática 2)

### Possessive Adjectives

mi, mis	my	nuestro, nuestra, nuestros, nuestras	our
tú, tus	your ( <i>sing., fam.</i> )	vuestro, vuestra, vuestros, vuestras	your ( <i>pl., fam.</i> )
su, sus	your ( <i>sing., form.</i> )	su, sus	your ( <i>pl., form.</i> )
su, sus	his/her	su, sus	their

In **Lección 2** you saw and used the possessive adjective forms shaded above. To talk about a singular noun, use **mi** or **su**: **mi hijo, su carta**. To talk about plural nouns, use **mis** or **sus**: **mis guitarras, sus padres**. (Gramática 3)

### The Verb Form *hay*

**hay** = *there is, there are*

**no hay** = *there is not, there are not*

(Gramática 4)

### The Verb *estar*

The verb *estar* is irregular. It does not follow predictable verb patterns.

<i>estar (to be)</i>			
(yo) <b>estoy</b>	I am	(nosotros/nosotras) <b>estamos</b>	we are
(tú) <b>estás</b>	you are	(vosotros/vosotras) <b>estáis</b>	you are
(usted) <b>está</b>	you are	(ustedes) <b>están</b>	you are
(él/ella) <b>está</b>	he/she is	(ellos/ellas) <b>están</b>	they are

In **Lección 3** you saw and used the forms of *estar* shaded above.

The verb *estar* can be used . . .

- to tell where someone or something is located: **Mi hermana está en Europa.**
- to tell how someone is feeling: **Ella está muy contenta.**

(Gramática 5)

## Present Tense of Regular Verbs and Infinitives

hablar (to speak)		comer (to eat)		vivir (to live)	
(yo) hablo	I speak	como	I eat	vivo	I live
(tú) hablas	you speak	comes	you eat	vives	you live
(usted) habla	you speak	come	you eat	vive	you live
(el/ellas) habla	he/she speaks	come	he/she eats	vive	he/she lives
(nosotros/nosotras) hablamos	we speak	comemos	we eat	vivimos	we live
(vosotros/vosotras) habláis	you speak	coméis	you eat	vivís	you live
(ustedes) hablan	you speak	comen	you eat	viven	you live
(ellos/ellas) hablan	they speak	comen	they eat	viven	they live

(Gramática 6, 7, 8, 9, 11, 12)

### Adjectives

Adjectives agree in gender and number with the noun they modify:

un perro negro  
la casa pequeña

unos perros negros  
las casas pequeñas

Adjectives that end in -e or in most consonants have only one singular and one plural form:

la hija inteligente  
un amigo fiel

las hijas inteligentes  
unos amigos fieles

(Gramática 10)

### The Personal a

Use the word *a* when a specific person or persons are the direct object of a verb:

El profesor busca <b>a</b> la estudiante.	<i>The professor is looking for the student.</i>
Mi compañero de cuarto visita <b>a</b> su madre con frecuencia.	<i>My roommate visits his mother often.</i>

(Gramática 13)

### The Verb *ir*

The verb *ir* is irregular. It does not follow predictable verb patterns.

ir (to go)			
(yo) voy	I go	(nosotros/nosotras) vamos	we go
(tú) vas	you go	(vosotros/vosotras) vais	you go
(usted) va	you go	(ustedes) van	you go
(él/ella) va	he/she goes	(ellos/ellas) van	they go

Use the verb *ir* . . .

- to tell where someone is going: **Mañana voy a la casa de mis padres.**
- to express future actions with *a* and an infinitive: **Luego, vamos a visitar a mi abuela.**

(Gramática 14)

## 15. MORE PRACTICE WITH PRESENT-TENSE FORMS OF REGULAR VERBS

### Actividad A. Actividades y más (more)

Complete each sentence with the correct form of the verb in parentheses.

1. Tú (escribir) \_\_\_\_\_ mucho en la clase de inglés.
2. A veces (*Sometimes*) yo (estudiar) \_\_\_\_\_ en la cafetería.
3. Ella (ir) \_\_\_\_\_ a sacar buenas notas en la clase de biología.
4. Los fines de semana (*On weekends*) nosotras (trabajar) \_\_\_\_\_ en un restaurante.
5. Mis padres (vivir) \_\_\_\_\_ en una casa grande.
6. Vosotros (deber) \_\_\_\_\_ comprar dos libros para la clase de historia.
7. Uds. los profesores (explicar) \_\_\_\_\_ bien las lecciones.
8. A veces nosotros los estudiantes no (comprender) \_\_\_\_\_ la tarea (*homework*).



### Actividad B. ¿Qué pronombre?

Continue to indicate the subject pronouns for the following groups of sentences. This time, you will only hear the sentences, and some irregular verbs will be used.

Who is being spoken *to* in these sentences?

1. tú Ud. Uds. vosotros
2. tú Ud. Uds. vosotros

Who *is speaking* in these sentences?

3. yo nosotros
4. yo nosotros

Who is being spoken *about* in these sentences?

5. él ellos
6. ella ellas

## 16. MORE PRACTICE WITH INTERROGATIVE WORDS

### Actividad. ¿Cuál es la pregunta?

Write the appropriate interrogative word to elicit the answers given in this conversation between two students.

—¿\_\_\_\_\_ <sup>1</sup> vives?

—Vivo en la residencia (*dorm*) Juárez.

—¿\_\_\_\_\_ <sup>2</sup> se llama tu compañera de cuarto (*roommate*)?

—No tengo (*I don't have*) compañera de cuarto.

—Pues, ¿\_\_\_\_\_ <sup>3</sup> es tu clase favorita?

—Es la informática.

—¿Qué bien! (*How great!*) ¿Y \_\_\_\_\_ <sup>4</sup> estudias ahora mismo (*right now*)?

—Estudio para la clase de inglés.

- ¿ \_\_\_\_\_<sup>5</sup> estudia contigo (*with you*), generalmente?  
 —Estudio con un amigo de la residencia.  
 —¿ \_\_\_\_\_<sup>6</sup> pasas (*spend*) los sábados?  
 —Los sábados trabajo por la tarde.

5

## UN POCO DE TODO

### Actividad A. Oraciones originales

Create as many original sentences as you can in each group. Don't be limited to the verbs and verb phrases given here. (Worksheet)

#### Grupo 1

- |                      |          |                          |
|----------------------|----------|--------------------------|
| 1. Raquel            | escribir | por las calles           |
| 2. Jaime             | viajar   | ciencias naturales       |
| 3. Teresa Suárez     | estudiar | a Madrid en tren         |
| 4. a Miguel le gusta | correr   | una carta a don Fernando |

#### Grupo 2

- |                   |           |   |
|-------------------|-----------|---|
| 5. Raquel         | necesitar | hablar con Teresa                           |
| 6. Miguel         | ir a      | la escuela de San Francisco de Paula        |
| 7. Miguel y Jaime | deber     | ser científico                              |
| 8. don Fernando   | desear    | saber ( <i>to know</i> ) dónde vive Rosario |

### Actividad B. ¿Y tú?

Create as many sentences as you can about yourself. Don't be limited to the verbs and verb phrases given here. (Worksheet)

- |                          |             |  |             |
|--------------------------|-------------|--|-------------|
| 1. Yo...                 | 2. Voy a... | 3. Debo...                               | 4. Deseo... |
| comprender los episodios |             | escribir muchos trabajos / muchas cartas |             |
| vivir en / con...        |             | hablar por teléfono con...               |             |
| estudiar...              |             | sacar buenas / malas notas               |             |
| viajar a...              |             | comprar muchos cupones de la lotería     |             |

### Actividad C. El día de un estudiante típico

Complete this description of a typical student's day with times taken from the schedule. Write out the times. The first one is done for you.

7:30 AM universidad	1:00 PM cafetería
8:00 química	3:30 lunes y miércoles: casa
9:30 inglés	3:30–6:15 martes y jueves: trabajar
10:45 informática	6:30 cenar
	8:30 estudiar

A las siete y media <sup>1</sup> salgo de mi casa y voy a la universidad. Es muy temprano<sup>a</sup> pero tengo<sup>b</sup> clase de química \_\_\_\_\_<sup>2</sup>. Luego, \_\_\_\_\_<sup>3</sup> voy a la clase de inglés. \_\_\_\_\_<sup>4</sup> tengo clase de informática. \_\_\_\_\_<sup>5</sup> estoy con mis amigos en la cafetería. Conversamos de muchas cosas, especialmente de nuestras clases en la universidad. Los lunes y miércoles estudio un

<sup>a</sup>early <sup>b</sup>I have

poco en la cafetería y, \_\_\_\_\_,<sup>6</sup> voy a casa. Los martes y jueves trabajo de \_\_\_\_\_<sup>7</sup>  
a \_\_\_\_\_.<sup>8</sup> Ceno con Jorge, mi compañero de cuarto,<sup>c</sup> \_\_\_\_\_.<sup>9</sup>  
\_\_\_\_\_<sup>10</sup> estudio dos o tres horas más.<sup>d</sup>

<sup>c</sup>compañero... *roommate* <sup>d</sup>more

### Actividad D. ¿Y tu?

Now answer these questions about a typical day in your life. You can use the cues provided if you like. (Worksheet)

1. ¿A qué hora vas a la universidad? (los lunes, miércoles y viernes; los martes y jueves...)
2. ¿A qué hora es tu primera (*first*) clase? ¿Y las otras clases? (Mi clase de \_\_\_\_\_ es las \_\_\_\_\_.)
3. ¿A qué hora comes? ¿Dónde comes? (en la cafetería, en casa...)
4. ¿A qué hora vas a casa por la tarde?
5. ¿A qué hora cenas? ¿Con quién cenas, generalmente?

Have you completed the following sections of the lesson? Check them off here.

\_\_\_\_\_ Gramática

\_\_\_\_\_ Un poco de todo

There is no Self-Test for this lesson of the Textbook and Workbook. In preparation for a unit test or just as a general review, it would be a good idea to scan back over the Self-Tests in the previous four lessons. Then you will be ready to continue on with **Lección 7** in the Textbook.